

условия. Доступность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ обеспечивается за счет реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора .

В муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Центре развития творчества детей и юношества сформирована доступная среда образовательного процесса и доступность организации для маломобильных групп населения. Дополнительное образование, в отличие от основного, наиболее приспособлено для создания доступной образовательной среды. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования:

- меньшая, чем в общеобразовательных школах, наполняемость группы.
- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», как в классе, а на личные запросы каждого ребенка;
- возможность ребенку максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения государственных образовательных стандартов.

Для проведения занятий используются: Сенсорная комната, кабинет БОС (коррекции психо-эмоционального состояния).

Доступность учреждения для маломобильных групп населения обеспечивается входной группой пандусов.

Пандусы стационарные и съемные.

Оборудована санитарная комната. Дверные проемы адаптированы для инвалидов колясочников.

Входная площадка для инвалидов колясочников оборудована кнопкой вызова персонала.





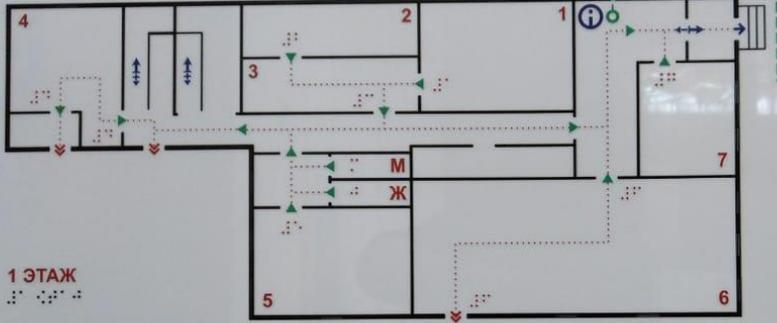


МНЕМОСХЕМА МАУДО ЦЕНТР «ИНТЕЛЛЕКТ»

МАУДО ЦЕНТР «ИНТЕЛЛЕКТ»



1 ЭТАЖ



- УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**
- ТАКТИЛЬНЫЙ СТЕНД
 - ВЫ НАХОДИТЕСЬ ЗДЕСЬ
 - СТЕНА
 - ПУТИ ЭВАКУАЦИИ
 - ВЫХОД ИЗ ПОМЕЩЕНИЯ
 - ВЫХОД
 - ЗАПАСНЫЙ ВЫХОД
 - ЛЕСТНИЦА

1 ЭТАЖ

- 1 КАБИНЕТ ДИРЕКТОРА
- 2 БУХГАЛТЕРИЯ
- 3 ПРИЁМНАЯ
- 4 КАБИНЕТ №7
- 5 КАБИНЕТ №2
- 6 АКТОВЫЙ ЗАЛ
- 7 УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ
- Ж ТУАЛЕТ ЖЕНСКИЙ
- М ТУАЛЕТ МУЖСКОЙ

2 ЭТАЖ

- 8 КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА
- 9 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА
- 10 КАБИНЕТ №3
- 11 КАБИНЕТ №4 (ИНФОРМАТИКА)
- 12 КАБИНЕТ №6
- 13 КАБИНЕТ №5
- Т ТУАЛЕТ

2 ЭТАЖ

